24^e PARLEMENT DES ENFANTS

PROPOSITION DE LOI

visant à favoriser **la mixité des métiers** en luttant contre les stéréotypes de genre.

PRESENTEE

par les élèves de la classe de CM2 de l'école élémentaire d'Eymoutiers (Département Haute-Vienne, Académie de Limoges)

BAIJOT Sid
BOUHS—ROUSSEL Mathilde
CHABRIERES Amaya
COLIN Esteban
DEBIEVRE Dorian
DELPECH Lilian
DHONDT Axel
FAIRBRASS Oliver
FONDEUR Louna
GARGUELLE Clément
GENESTE-GAUDIN Isaac
HARVEY Lily
JARRY AUGEREAU Anatole
KENNEDY Olivia
LAFOND Malvyna
LASCAUD Loane
LEEDS Alexander
LE GALLIARD Lauric
LEONET Emma
MAZALEIGUE Zoé
MURCIER Nina
RIVET Nathan
ROUCHAUD Lucas TARSON
Achille
TOROSYAN Artush
YATES Mathilde

EXPOSE DES MOTIFS

Mesdames, Messieurs,

Aujourd'hui, malgré une évolution positive de la société, nous vivons encore dans un monde stéréotypé. De nombreuses professions sont toujours traditionnellement masculines ou féminines. Nous sommes des élèves de CM2, et bientôt viendra le moment où nous devons choisir une orientation professionnelle. Dans notre classe, une fille a envie de devenir plombière, une autre voudrait être mécanicienne, un garçon rêve d'être danseur... Et pourtant, ils craignent d'être moqués ou de ne pas être pris au sérieux.

Aujourd'hui, seulement 17% des métiers sont mixtes. Les femmes sont majoritairement présentes dans les carrières paramédicales et le secteur tertiaire (90⁰/0 des aides-soignants et 97% des secrétaires sont des femmes). A l'opposé, les hommes sont bien plus nombreux dans les secteurs de l'industrie, du bâtiment ou de l'informatique (99% des charpentiers et 80% des ingénieurs informatiques sont des hommes).

De grandes différences dans les choix d'orientation peuvent être observées, et ce dès la classe de troisième. En effet, les garçons sont plus nombreux à choisir un enseignement professionnel, notamment dans les sections industrielles où l'on ne croise quasiment pas de filles. Après le baccalauréat, les écarts se creusent encore. Dans les classes préparatoires aux grandes écoles, on trouve une majorité de filles dans les filières littéraires et une majorité de garçons dans les filières scientifiques. Les écoles d'ingénieurs comptent 29% de filles seulement.

Même si différentes actions sont déjà menées pour lutter contre les inégalités hommes-femmes dans les métiers (le plan sectoriel mixité numérique, par exemple), il est toujours difficile de convaincre les jeunes de s'engager dans des filières allant à l'encontre des stéréotypes genrés.

Mesdames, Messieurs, nous souhaitons tous travailler dans un environnement plus mixte. Nous voulons qu'à l'heure où nous devons faire un choix aucune porte ne nous soit fermée.

PROPOSITION DE LOI

Article 1^{er}

Les collèges proposeront, au moins une fois par an, des interventions de femmes qui exercent des métiers « dits masculins » et d'hommes qui exercent des métiers « dits féminins ».

Article 2

A partir de la troisième et jusqu'à la terminale, les élèves devront obligatoirement effectuer un stage d'observation professionnelle par an, dont au moins un dans un domaine d'activité où son genre est sous-représenté.

Article 3

Une campagne de promotion aux métiers qui recrutent sera lancée et mettra en avant des femmes dans les secteurs traditionnellement masculins et des hommes dans les secteurs traditionnellement féminins.

Article 4

Une mini-série télévisée sera créée, mettant en scène des personnes qui exercent des métiers où leur genre est peu représenté habituellement.